

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Физиологии и биохимии растений



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра физиологии и биохимии растений Тосунов
Я.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
2	Физиологии и биохимии растений	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Подушин Ю.В.	Согласовано	13.04.2026, № 8
3		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по физиологическим и биохимическим основам жизнедеятельности растений, о влиянии на растения факторов окружающей среды, о механизмах адаптации к неблагоприятным условиям произрастания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить влияние условий среды на жизненные процессы;
- изучить механизм процессов протекающих в растении и установить взаимосвязи между минеральным питанием и ростовыми и формообразовательными процессами;
- научно обосновать оптимальные условия, выращивая растение в целях получения максимальных урожаев с высокими качественными показателями;
- разработать приемы высокой устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет использовать законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет методами использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает методы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Понимание основных законов и принципов математических и естественных наук и их применение в агрономии.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками использования знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методику применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Имеет навыки применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Физиология и биохимия растений» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	75	3	40	32	42	Экзамен (27)
Всего	144	4	75	3	40	32	42	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Физиологические процессы в растениях	86		32	24	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Предмет и задачи физиологии и биохимии растений.	12		6	2	4	

Тема 1.2. Водный обмен растений.	14		6	4	4	
Тема 1.3. Фотосинтез.	16		4	4	8	
Тема 1.4. Дыхание растений	12		4	4	4	
Тема 1.5. Минеральное питание растений.	12		4	4	4	
Тема 1.6. Обмен и транспорт органических веществ в растениях	12		4	4	4	
Тема 1.7. Рост и развитие растений. Понятие об онтогенезе, росте и развитии растений. Физиология покоя семян.	8		4	2	2	
Раздел 2. Приспособление и устойчивость растений.	28		8	8	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Приспособление и устойчивость растений.	16		4	4	8	
Тема 2.2. Физиология и биохимия формирования качества с/х культу	12		4	4	4	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	40	32	42	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Физиологические процессы в растениях

(Лабораторные занятия - 32ч.; Лекционные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Предмет и задачи физиологии и биохимии растений.

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Предмет и задачи физиологии и биохимии растений. Клетка как структурная и функциональная единица живой материи.

Тема 1.2. Водный обмен растений.

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Водный обмен растений.

Двигатели и путь водного потока в растении. Корневое давление, его размеры и зависимость от внутренних и внешних условий.

Транспирация, ее размеры и биологическое значение.

Тема 1.3. Фотосинтез.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Фотосинтез. Лист как орган фотосинтеза. Механизм фотосинтеза. Параметры оценки фитоценозов: чистая продуктивность, КПД фотосинтеза, биологическая и хозяйственная продуктивность и т.д..

Тема 1.4. Дыхание растений

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Дыхание растений

Гликолиз, его регуляция и энергетика.

Аэробная фаза дыхания.

Цикл Кребса (ди- и трикарбоновых кислот), его регуляция и энергетика.

Дыхательная электротранспортная цепь.

Тема 1.5. Минеральное питание растений.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Минеральное питание растений.

Тема 1.6. Обмен и транспорт органических веществ в растениях

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Обмен и транспорт органических веществ в растениях

Тема 1.7. Рост и развитие растений. Понятие об онтогенезе, росте и развитии растений.

Физиология покоя семян.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Рост и развитие растений. Понятие об онтогенезе, росте и развитии растений. Физиология покоя семян.

Раздел 2. Приспособление и устойчивость растений.

(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Приспособление и устойчивость растений.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Приспособление и

устойчивость растений.

Тема 2.2. Физиология и биохимия формирования качества с/х культу

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Физиология и биохимия формирования качества с/х культу

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Физиологические процессы в растениях

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите молекулярный процесс с фазами фотосинтеза:

А. фотоокисление воды - 1. Световая фаза фотосинтеза

- Б. окислительное фотофосфорилирование - 1. Световая фаза фотосинтеза
В. поглощение энергии квантов света - 3. Световая фаза фотосинтеза
Г. перенос электронов по ЭТЦ - 1. Световая фаза фотосинтеза
Д. восстановление фосfogлицерата - Темновая фаза фотосинтеза
Е. карбоксилирование рибулозобисфосфата - Темновая фаза фотосинтеза
Ж. синтез пролина - 3. К фотосинтезу не относится

2. Разделите культуры по типу фотосинтеза

- А. Кукуруза - C4 – растения
Б. Сорго - C4 – растения
В. Рис - C3 – растения
Г. Пшеница - C3 – растения
Д. Сахарная свёкла - C3 – растения
Е. Сахарный тростник - C4 – растения

3. Соотнесите физиологические процессы и фитогормоны, контролирующие их

- А. Рост клетки растяжением - 1. Ауксин
Б. Удлинение междоузлий у однодольных - 2. Гиббереллин
В. Налив плодов у винограда - 2. Гиббереллин
Г. Опадение листьев у косточковых - 3. Этилен
Д. Закрытие устьиц при водном дефиците - 4. Абсцизовая кислота

4. Распределите в правильной последовательности этапы дыхания

- А. Гликолиз - 1
Б. Декарбоксилирование пирувата - 2
В. Цикл трикарбоновых кислот - 3
Г. Окисление НАДН₂ и ФАДН₂ в электрон-транспортной цепи дыхания - 4
Д. Восстановление кислорода с образованием воды - 5

5. Фотосинтез

(Дать ответ в именительном падеже)

Величина интенсивности света, при которой растение выделяет кислорода столько сколько поглощает углекислого газа, называется ...

6. Рост растяжением

Тип роста, который обеспечивает быстрый рост всходов злаковых при выходе из почвы.

7. Упругость и механическая прочность молодых тканей растений обеспечивается за счёт ... давления

Упругость и механическая прочность молодых тканей растений обеспечивается за счёт ... давления

8. Ретардантный эффект хлорхолинхлорида на озимой пшенице обусловлен ингибированием синтеза ...

Ретардантный эффект хлорхолинхлорида на озимой пшенице обусловлен ингибированием синтеза ...

9. Фотосистемы I и II в хлоропластах

- А. располагаются на внешней мембране
Б. плавают в строме
В. встроены в мембрану тилакоидов
Г. располагаются в люмене тилакоидов

10. Семена культурных растений находятся в состоянии физиологического покоя из-за:

- А. наличия в тканях большого количества абсцизовой кислоты
Б. отсутствия необходимого количества аминокислот и органических кислот
В. наличия в тканях большого количества этилена
Г. повышенного содержания гиббереллина

11. Отсутствие ветвления у подсолнечника связано с действием

- А. Ауксина
Б. Цитокинина

- В. Абсцизовой кислоты
- Г. Брассиностероидов

12. Пигменты входящие в фотосинтетический аппарат пшеницы

- А. Хлорофилл а
- Б. Антоциан
- В. Хлорофилл с
- Г. Каротин
- Д. Фикобилин

13. Укажите верные утверждения

- А. Каротиноиды защищают хлорофиллы от разрушения
- Б. Пролин - переносчик электронов в электрон-транспортной цепи световой фазы фотосинтеза
- В. Восстановление НАДФ+ осуществляется с участием ферредоксина
- Г. Синтез АТФ в процессе фотосинтеза осуществляется за счёт субстратного окисления пластохинона
- Д. В процессе переноса электронов по электрон-транспортной цепи фотосинтеза протоны переносятся в люмен тилакоида

14. Два пика максимума поглощения света в синей и красной области наблюдается у

- А. Хлорофилла а
- Б. Каротина
- В. Ксантофилла
- Г. Хлорофилла б

15. Основными компонентами первичной клеточной стенки растений являются:

- А. Целлюлоза
- Б. Пектин
- В. Фофолипиды
- Г. Белки
- Д. Муреин

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие утверждения о фотосинтезе и дыхании растений являются верными? Выберите все правильные ответы.

- а. Фотосинтез описывается уравнением $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$.
- б. Дыхание растений описывается уравнением $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$.
- с. Фотосинтез описывается уравнением $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$ и включает в себя световую и темновую фазы.
- д. Дыхание растений описывается уравнением $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ и является окислительным процессом.
- е. Фотосинтез и дыхание растений происходят независимо друг от друга.

2. Какой элемент необходим для функционирования хлорофилла в растении? Выберите правильный ответ.

- а. Азот необходим для синтеза белков и нуклеиновых кислот.
- б. Кальций необходим для роста и развития растений, но не участвует в синтезе белков.
- с. Фосфор необходим для синтеза АТФ и ДНК.
- д. Магний необходим для функционирования хлорофилла.
- е. Калий необходим для поддержания тургора клеток.

3. Какая из предложенных математических моделей наиболее точно описывает процесс фотосинтеза в растении? Выберите правильный ответ.

- 1. $Y = a * e^{(-kt)}$;

2. $Y = a * e^{(kt)} + b$.

4. Упорядочите следующие элементы по их значимости для растений: фосфор, кальций, калий, магний, натрий. Определите правильную последовательность.

Фосфор - а

Кальций - b

Калий - c

Магний - d

Натрий - e

5. Сопоставьте биохимические процессы с их математическими моделями. Фотосинтез и дыхание растений представлены в списке. Математические модели указаны в числовом формате. Определите правильные соответствия.

Фотосинтез - $Y = a * e^{(-kt)}$

Дыхание растений - $Y = a * e^{(kt)} + b$

Раздел 2. Приспособление и устойчивость растений.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Приспособление

Процесс, при котором озимая пшеница переходит к образованию колоса после морозов называется ...

2. В процессе закалки озимых колосовых осенью у растений

А. повышается содержание сахаров в узле кущения

Б. происходит накопление крахмала в стебле

В. повышается концентрация пролина в тканях

Г. отмирают ткани паренхимы

Д. между клетками исчезают плазмодесмы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие ферменты участвуют в разложении перекиси водорода в растениях?

a. Каталаза

b. Пероксидаза

c. Липаза

d. Протеаза

2. Какой из перечисленных пигментов является основным в процессе фотосинтеза?

a. Хлорофилл а

b. Хлорофилл b

c. Фитохром

d. Ксантофилл

3. Какой фермент катализирует окисление пирувата в процессе гликолиза?

Какой фермент катализирует окисление пирувата в процессе гликолиза?

4. Упорядочите биохимические соединения по их функциям в энергетическом обмене растений. От большего к меньшему.

АТФ - e

АДФ - a

Фосфокреатин - c

Креатин - b

Креатинфосфат - d

5. Сопоставьте биохимические процессы с их участниками. Фотосинтез и Гликолиз.

Фотосинтез - Цикл Кальвина

Гликолиз - Пируват

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи физиологии растений.
2. Световые реакции фотосинтеза.
3. Гормональная теория развития.
4. Клетка как носитель жизни, клеточные структуры.
5. Темновые реакции фотосинтеза (цикл Кальвина).
6. Задачи физиологии растений в развитии сельского хозяйства.
7. Клеточные мембраны, их строение и функции.
8. Значение и состояние воды в растении.
9. Необходимые растению макроэлементы. Их физиологическая роль.
10. Ядро, строение и функции.
11. С-4 путь фотосинтеза (цикл Хетча-Слека).
12. Рост растений, типы роста.
13. Пластиды, строение, функции.
14. Транспирация, ее значение.
15. Физиологическая роль азота в растении. Круговорот азота в природе.
16. Митохондрии, их строение, химический состав, функции.
17. Природа устойчивости растений к засолению.
18. Физиологическая роль микроэлементов (Cu, Mn, Mg, Zn).
19. Белки, их строение, свойства. Синтез белка в клетке.
20. Механизм участия хлорофилла в фотосинтезе.

21. Превращение азота в биосфере.
22. Нуклеиновые кислоты, их строение, функции.
23. Усвоение органического азота растениями.
24. Холодоустойчивость и морозоустойчивость растений.
25. Строение хлоропластов. Хлорофилл, строение, свойства.
26. Изменение качества урожая сельскохозяйственных культур в зависимости от минерального питания и погодных условий.
27. Фитогормоны, их физиологическая роль.
28. Химический состав и строение клеточной стенки, ее функциональное значение.
29. Гликолиз (первый этап дыхания), его энергетический выход.
30. Ростовые движения у растений.
31. Ферменты, их строение свойства, механизм действия.
32. Поступление и передвижение воды в растении.
33. Нитратная и аммиачная формы азота, их поступление и превращение в растениях.
34. Растительная клетка как осмотическая система. Осмотическое и тургорное давление.
35. Электронно - транспортная цепь дыхания.
36. Ингибиторы роста, их физиологическая роль и применение на практике.
37. Механизмы устьичной регуляции транспирации, суточные изменения состояния устьиц.
38. Величины, характеризующие процесс фотосинтеза.
39. Оптимизация питания при выращивании масличных культур.
40. Сосущая сила клетки, ее величина и физиологическое значение. Понятие о водном потенциале клетки.
41. Цикл Кребса (второй этап дыхания), его энергетический выход.
42. Покой у растений. Виды покоя, способы его нарушения.
43. Ферменты класса оксидоредуктаз: дегидрогеназы и оксидазы.

44. Влияние внешних и внутренних факторов на фотосинтез. Суточные изменения фотосинтеза.

45. Понятие о росте и развитии растений, их различие и взаимосвязь.

46. Классификация ферментов. Ферменты класса гидролаз, изоферменты.

47. Величины, характеризующие процесс транспирации.

48. Физиологическая роль макроэлементов в растениях.

49. Каротиноиды, их строение, функции.

50. Жаростойкость и засухоустойчивость растений.

51. Физиологические основы применения удобрений.

52. ДНК как генетический материал клетки.

53. Связь дыхания и брожения. Путь окисления пировиноградной кислоты в растительных тканях.

54. Диагностика дефицита питательных элементов.

55. Фотосинтез, его значение. Современные представления о сущности фотосинтеза.

56. Энергетический уровень различных путей окисления.

57. Особенности формирования качества урожая плодово-ягодных культур.

58. Важнейшие витамины в растениях, их физиологическая роль.

59. Чистая продуктивность фотосинтеза, ее определение. Фотосинтез и урожайность.

60. Изменение физиологических и биохимических процессов в растениях при засухе.

61. Корневое давление, его природа и обнаружение.

62. Понятие об углеродном питании растений. Значение и физиологическая сущность углеродного питания.

63. Зимостойкость растений. Теория закаливания растений (по И.И. Туманову).

64. Рибосомы, их строение, функции. Синтез белка в клетке.

65. Фотосинтез по типу толстянковых.

66. Особенности формирования качества урожая овощных культур.

67. Водный баланс растения. Водный дефицит. Закон Заленского.
68. Фотопериодизм, его суть и значение. Биохимические особенности длиннодневных и короткодневных растений.
69. Аминокислоты, белки, их свойства.
70. Диагностика дефицита питательных элементов в растениях.
71. Ретарданты, их действие на растение. Возможности практического использования ретардантов.
72. Структура и функции устьичного аппарата растений. Суточный ход устьичных движений.
73. С-4 растения, их физиологические особенности.
74. Особенности питания бобовых растений.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Голованова, Т. И. Физиология растений : учебное пособие / Т. И. Голованова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-4681-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091392> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Гудзенко, Е. О. Учебная практика: раздел «Ботаника с основами геоботаники и почвоведения» : учебное пособие / Е. О. Гудзенко, С. Н. Горбов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 131 с. – ISBN 978-5-9275-4960-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2252552> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Корягина, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 351 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016161-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206787> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Карасева, Т. А. Ботаника. Раздел 2. Систематическое разнообразие водорослей, грибов и растений : учебное пособие / Т. А. Карасева, А. Ю. Матецкая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-4637-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180501> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

400зр

весы AR5120 OHAUS - 1 шт.
центрифуга с ротором - 1 шт.
шкаф сушильный SNOL 58/350 - 1 шт.
401зр
Весы A&D EJ-610 (610г. х 0,01 г.) - 1 шт.
423зр
весы для проб Ohaus PA512C (510-0.01г) - 1 шт.
424зр
Весы ВЛТЭ-210С - 1 шт.
центрифуга с ротором - 1 шт.

Лекционный зал
403зр
проектор Ehson EB-S8 - 0 шт.
экран кинопроекторный Screen Media - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)